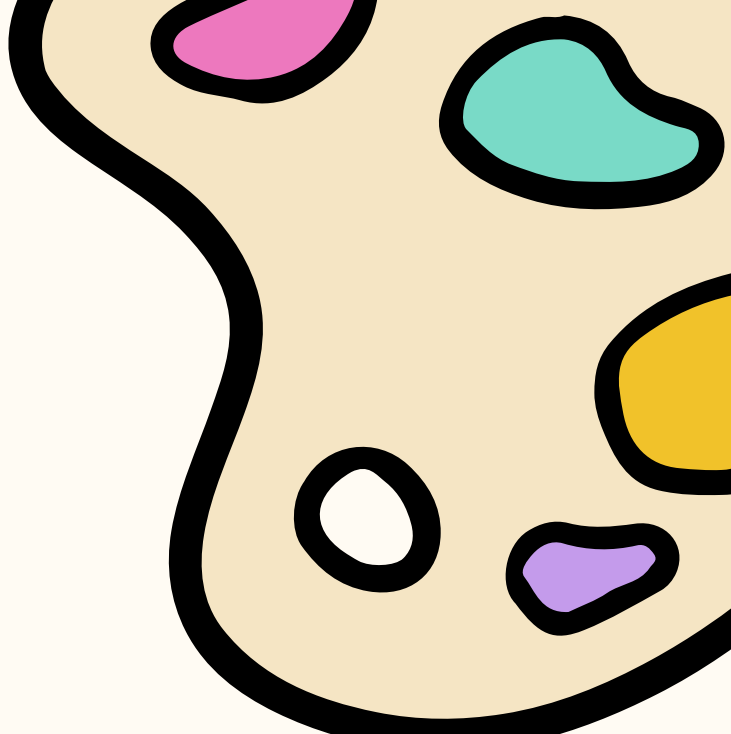
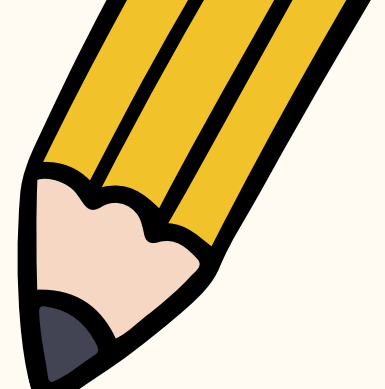
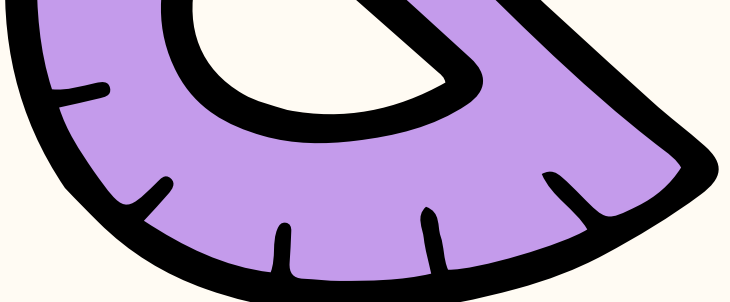
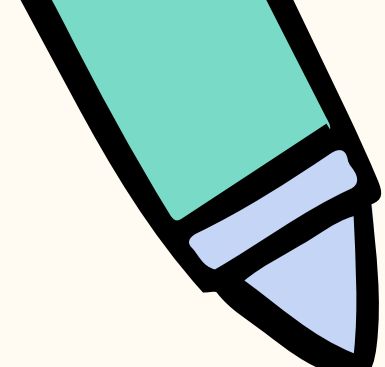


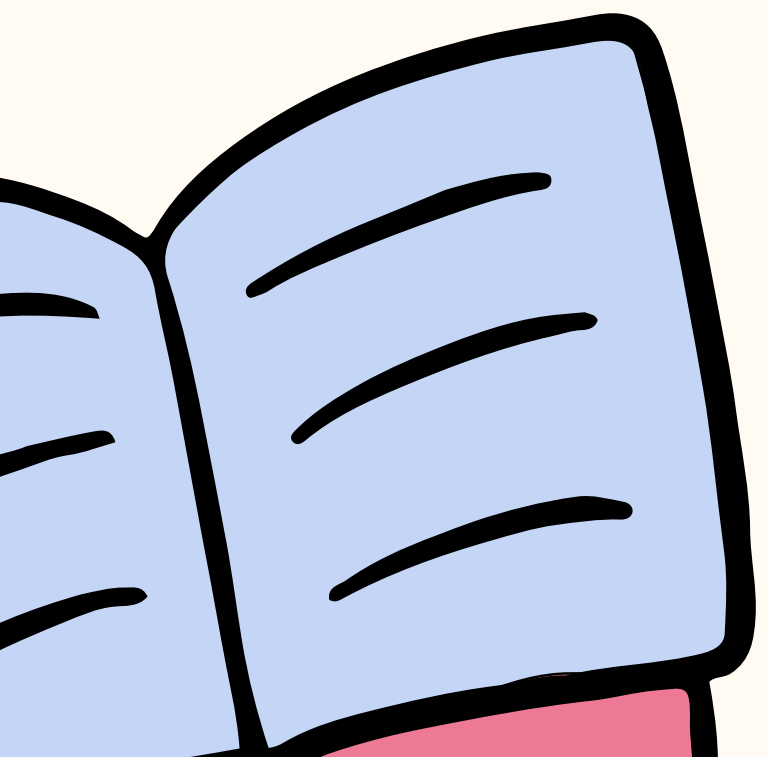
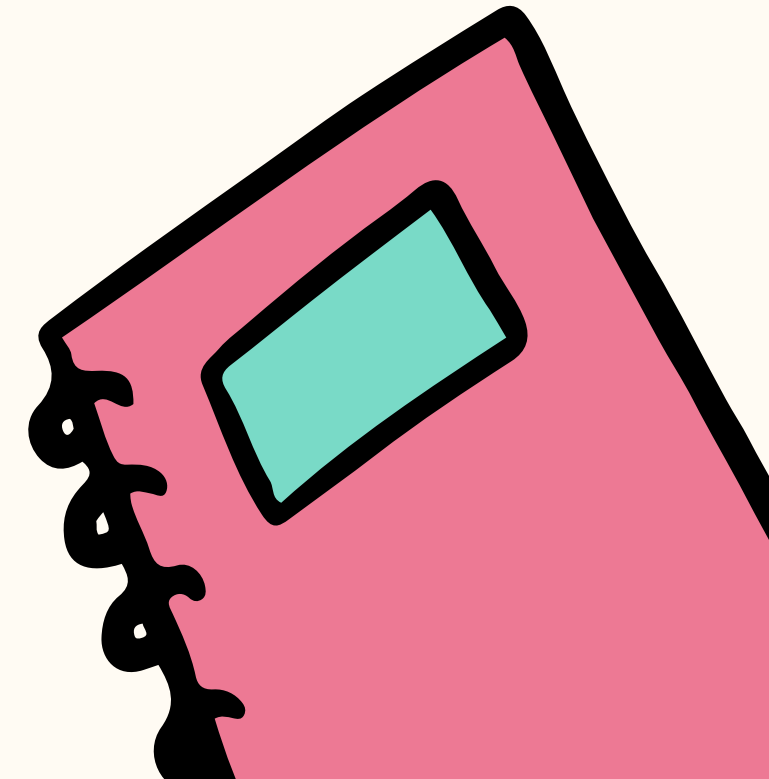


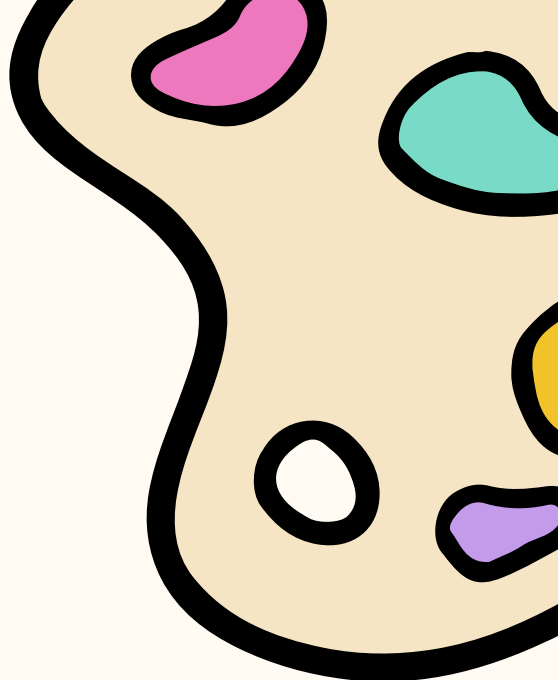
UNSECOC

CONTEXTO PRUEBA DE ASCENSO
Y REUBICACIÓN DOCENTE



UNSECOC





MARCO DE LA EVALUACIÓN DOCENTES 1278 AÑO 2025-2026

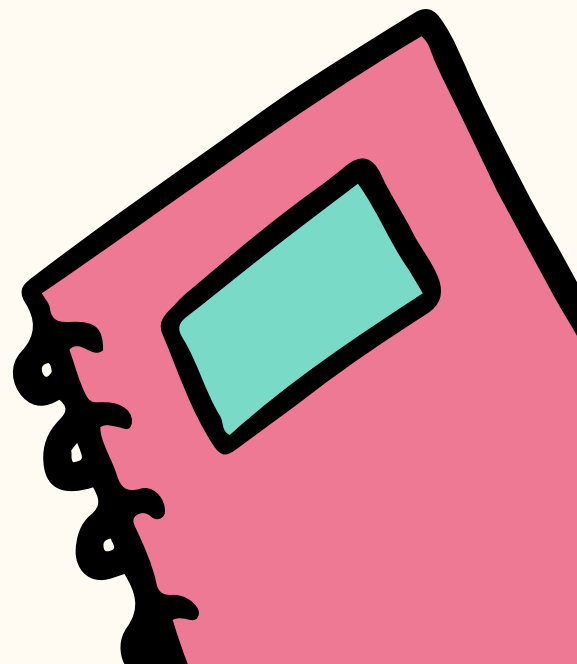
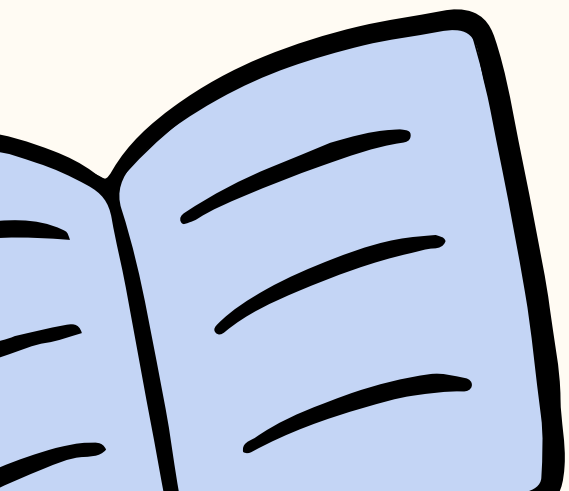
Resolución 018987 (17 sep 2025): define la convocatoria vigente y detalla reglas específicas, cronograma y costos del proceso actual.

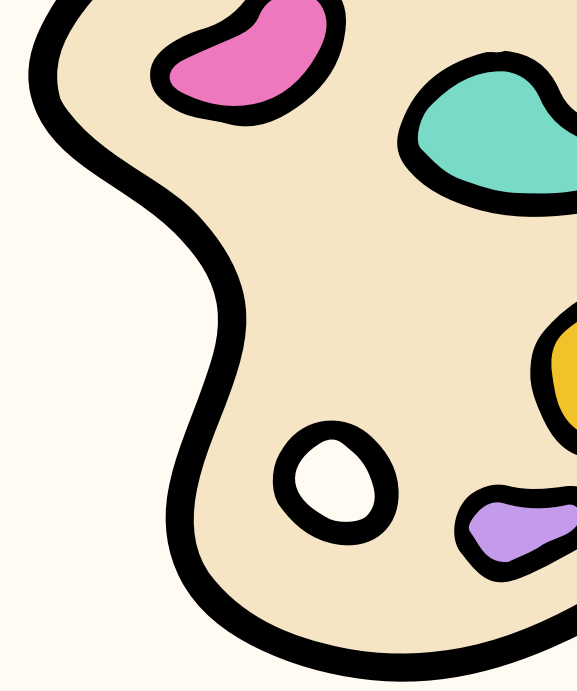
Decreto 0953 (1 sep 2025): establece lineamientos permanentes para el ascenso y la reubicación de docentes regidos por el 1278.

Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del sector Educación; recopila y organiza la normativa vigente.

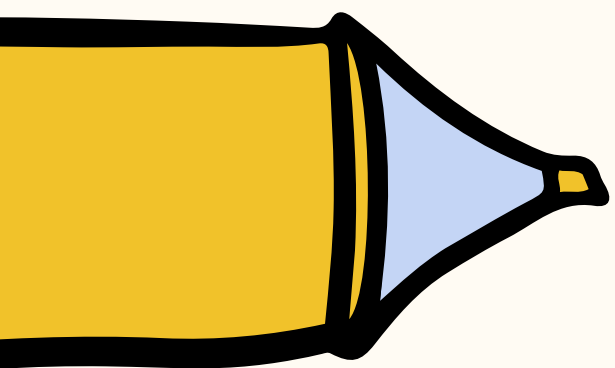
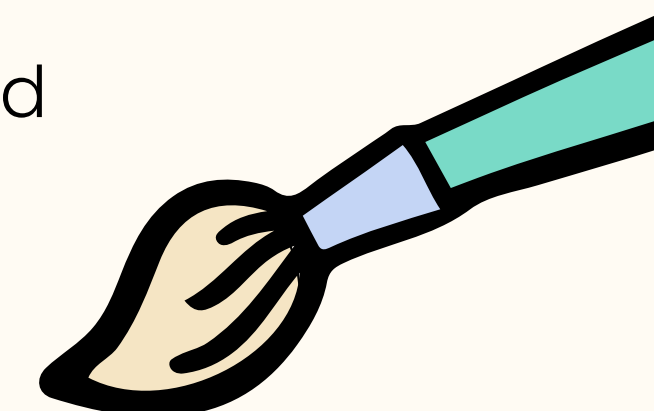
Decreto 1278 (19 jun 2002): Estatuto de Profesionalización Docente; regula la carrera docente y la evaluación continua, y sirve como base conceptual de las competencias pedagógicas evaluadas en la prueba escrita.

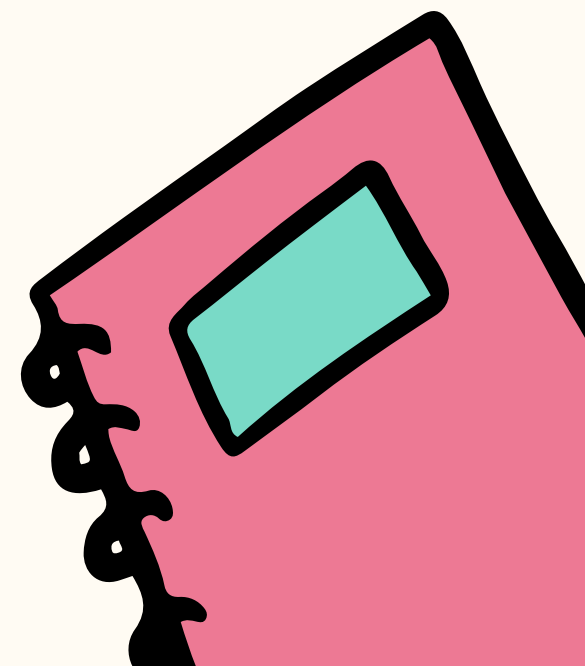
Rúbricas ECDF (2015): instrumentos de evaluación diagnóstica y formativa (ECDF).

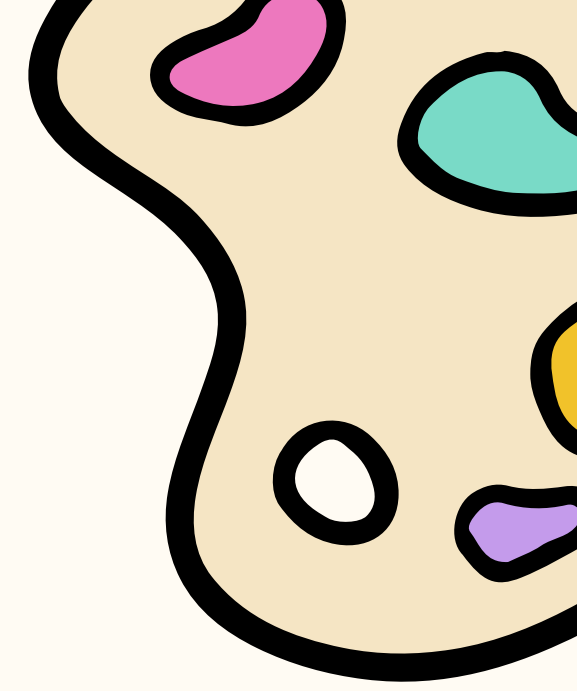




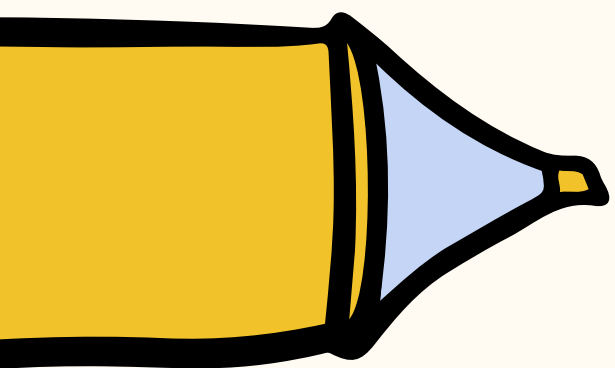
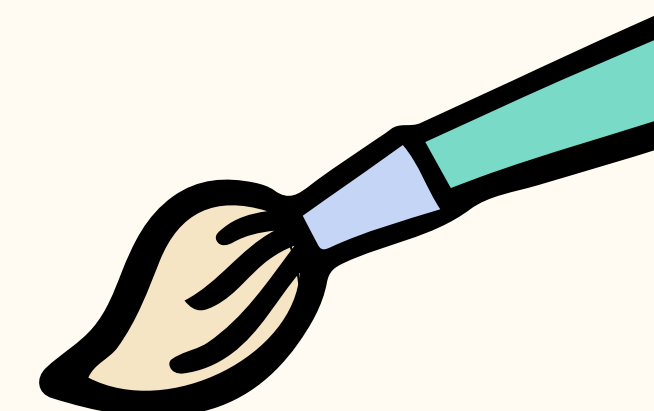
DOCUMENTOS LEGALES DE REFERENCIA

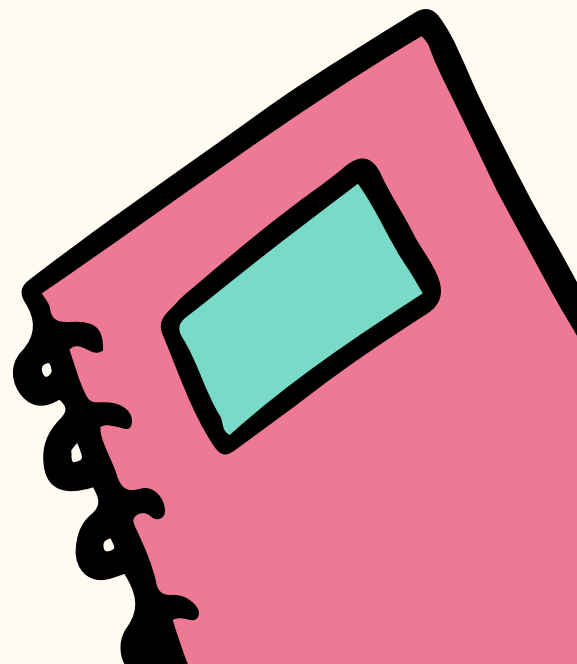
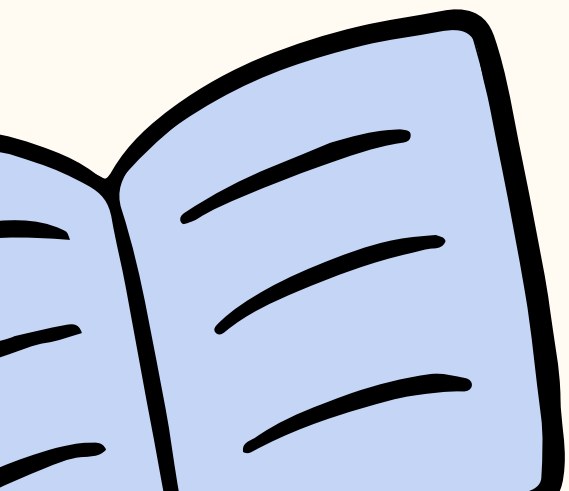
- 
- 
- Ley 115 de 1.994 legislation educative
 - Ley 715 del 2001
 - Ley 1098 del 2006 Código de infancia y adolescencia responsabilidad
 - Ley 1620 del 2013 Convivencia y sexualidad
 - Decreto 1421 del 2017 Inclusion DUA / PIAR
 - Guía 31 Evaluación DECRETO 1278 DEL 2002
 - Guía 39 Emprendimiento, cultura
 - Guía 49 Ruta pedagogica Convivencia a
 - Manual de funciones 003842 del 18 marzo del 2022
 - Ley 2564 de enero año 2026 Violencia virtual prevención acción

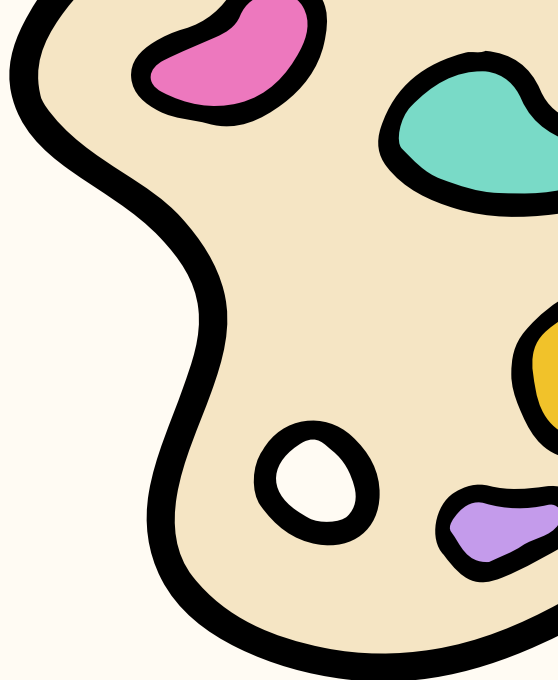




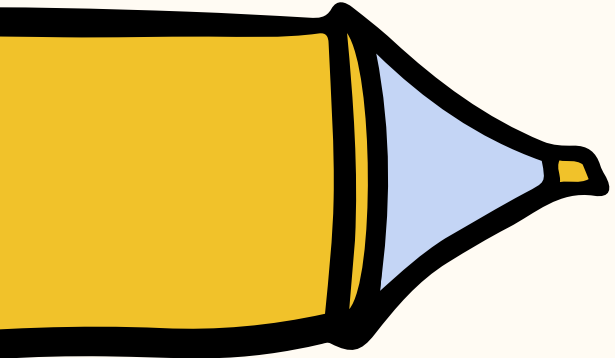
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 
- 
- Prueba Pedagógica.
 - Autoevaluación del desempeño.
 - Valoración de experiencia.
 - Valoración de zona de desempeño.
 - Valoración de movimientos en el escalafón docente.



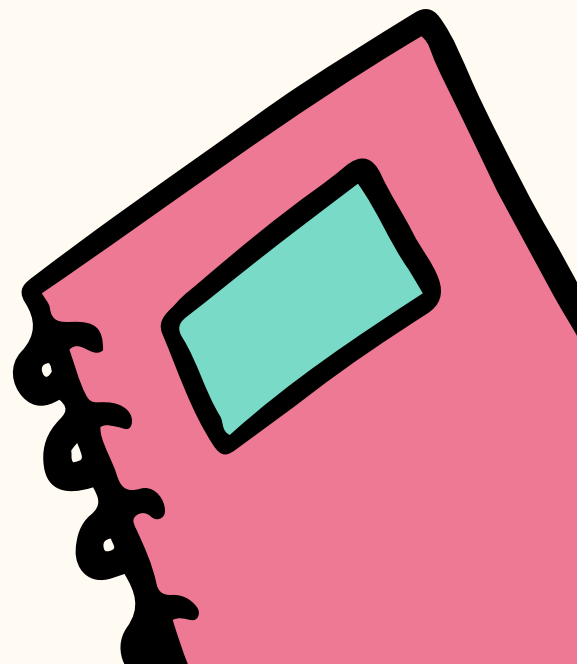
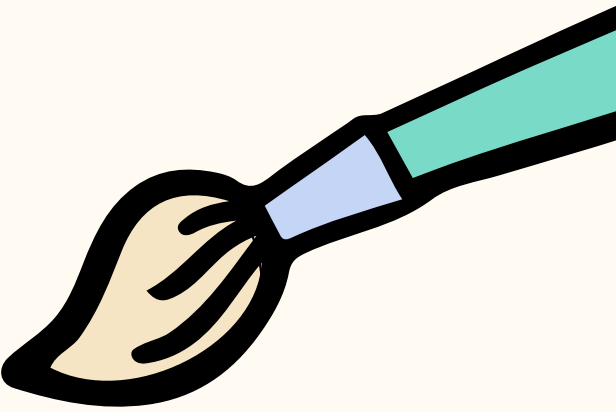


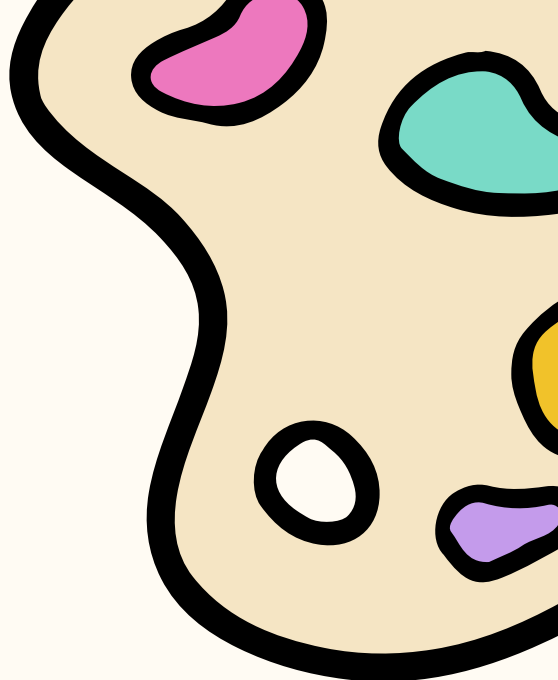
PRUEBA PEDAGÓGICA



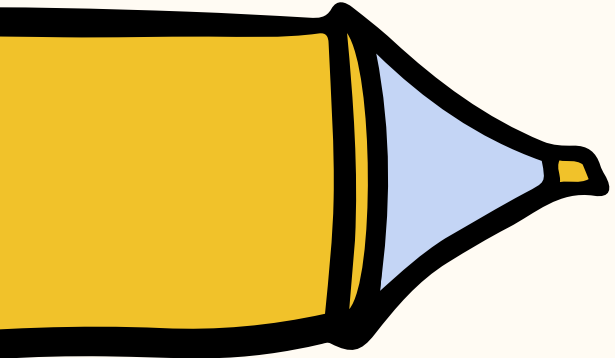
La prueba se califica igual para todos los cargos de:

0,00 a 45,00 puntos. 45,00 significa el mejor desempeño.



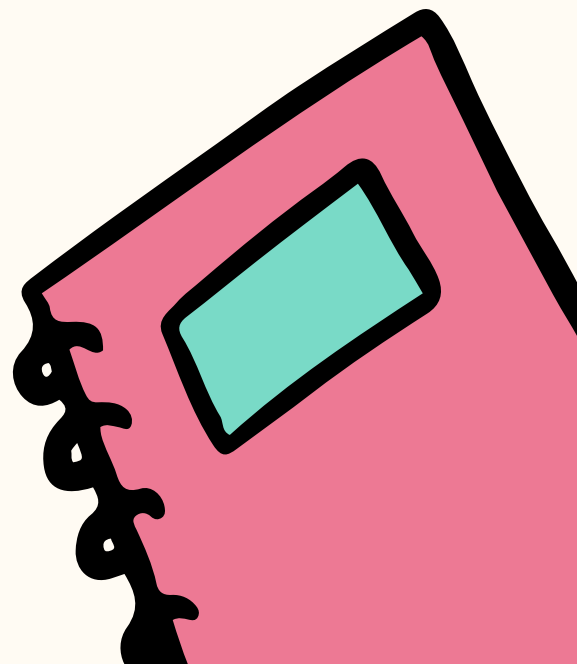
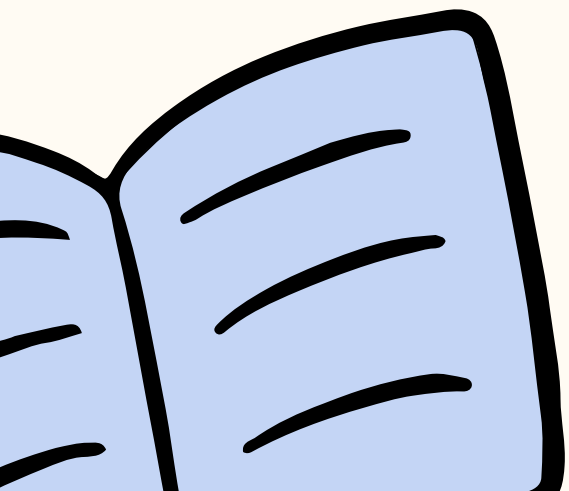
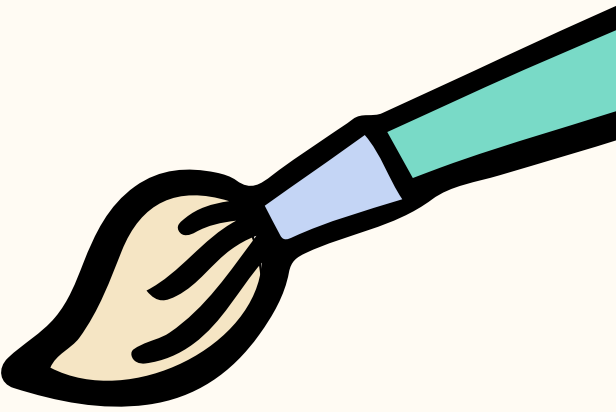


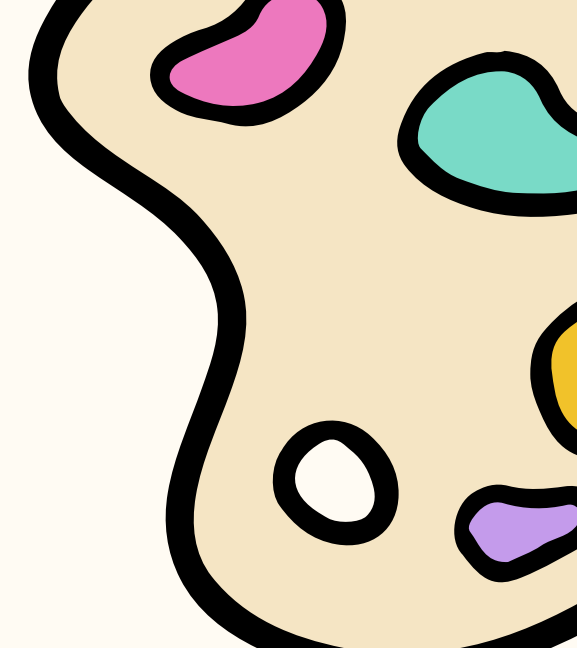
AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO



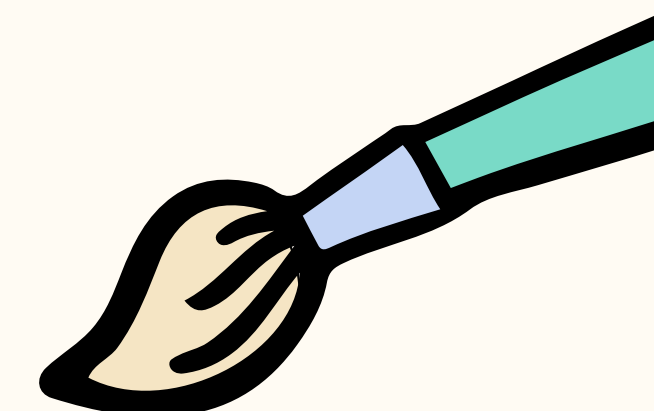
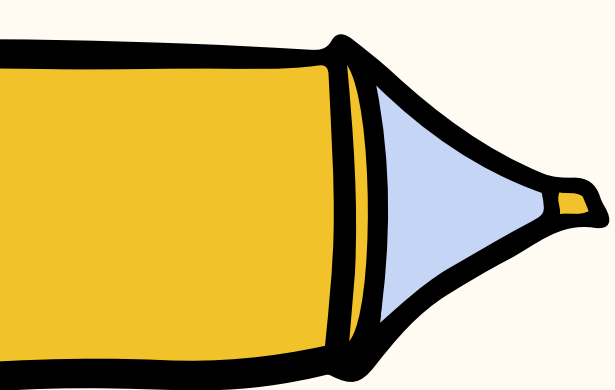
La calificación de este instrumento, independientemente del cargo o nivel

0,00 a 5,00 puntos. 5,00 significa el máximo puntaje.





VALORACIÓN DE EXPERIENCIA

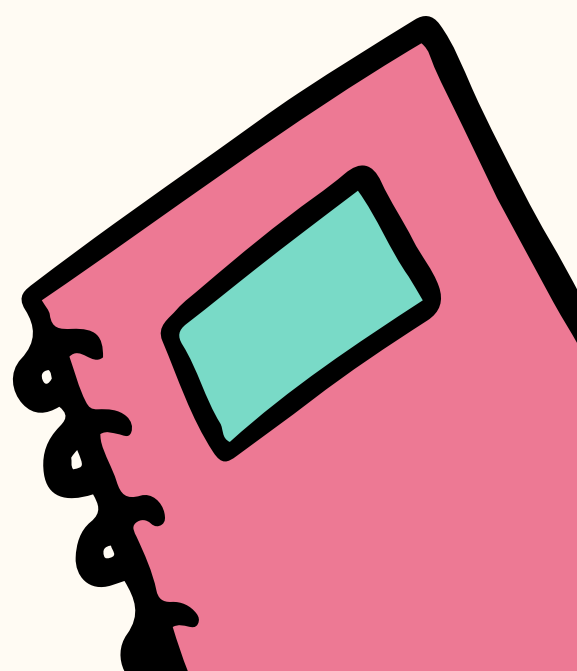


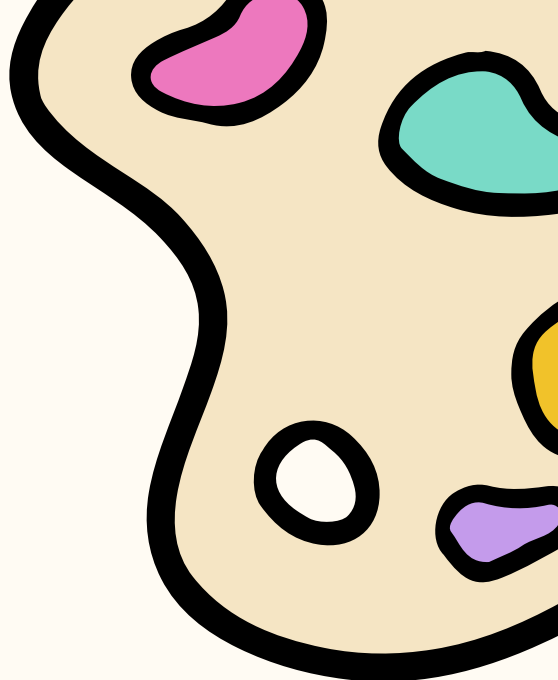
Años de servicio	Puntos
15 años cumplidos o más	20,00
Desde 11 años cumplidos hasta 14 años, 11 meses y 30 días	18,00
Desde 7 años cumplidos hasta 10 años, 11 meses y 30 días	16,00
Desde 3 años cumplidos hasta 6 años, 11 meses y 30 días	14,00

Se valoran los años de servicio docente desde el primer nombramiento en periodo de prueba.

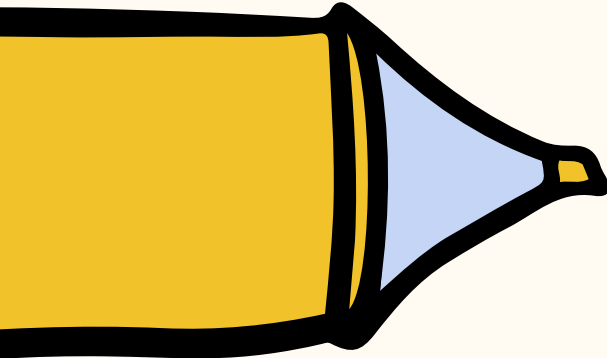
No cuentan los periodos en que el docente no estuvo en servicio activo (comisiones, cargos, invalidez, suspensiones u otras separaciones temporales).

Este criterio se califica en una escala de 14,00 a 20,00 puntos, sin importar el cargo o nivel.

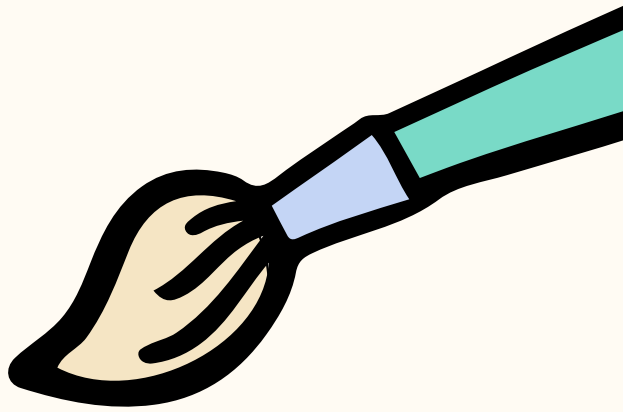




VALORACIÓN DE ZONA DE DESEMPEÑO



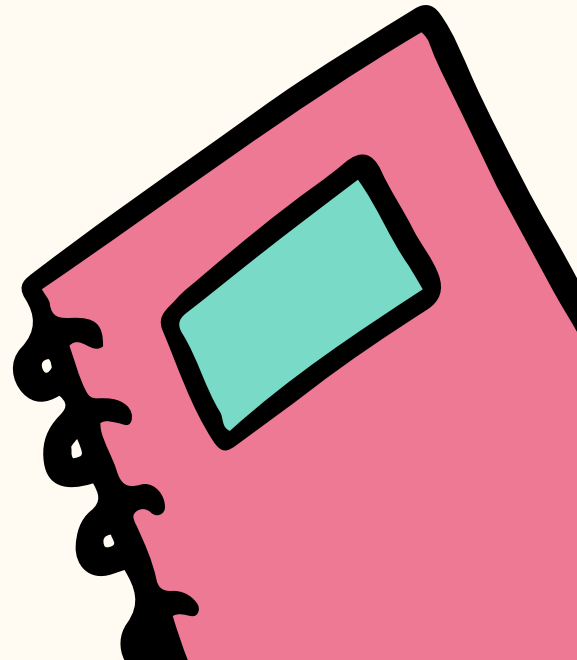
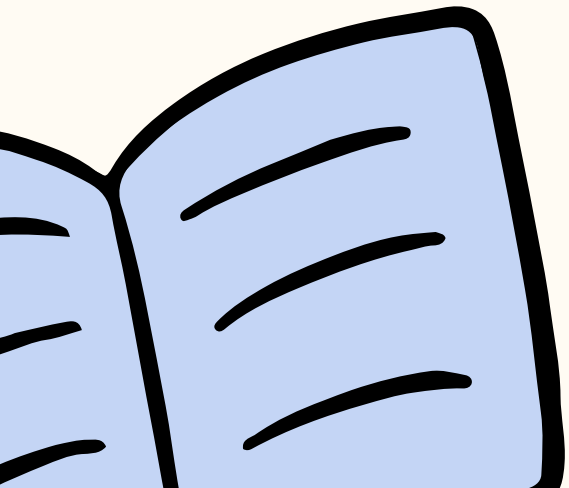
Zona de desempeño	Puntos
Zona rural de difícil acceso	15,00
Zona rural de NO difícil acceso	14,00
Zona urbana de municipios no certificados	13,00
Zona urbana de municipios y distritos certificados	12,00

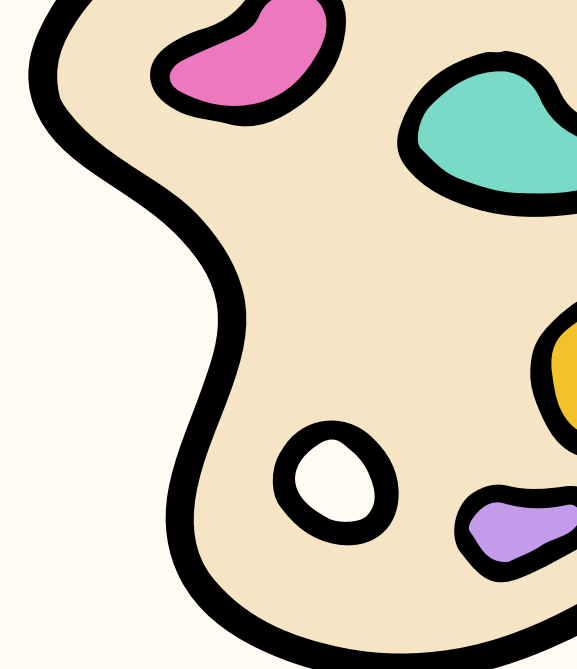


Se reconoce por equidad el trabajo docente en zonas de difícil acceso por condiciones geográficas.

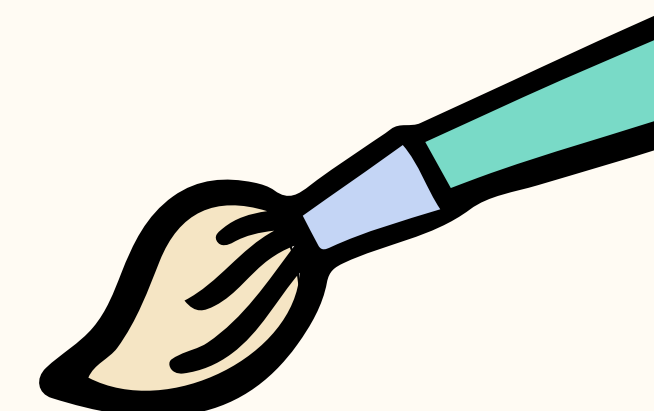
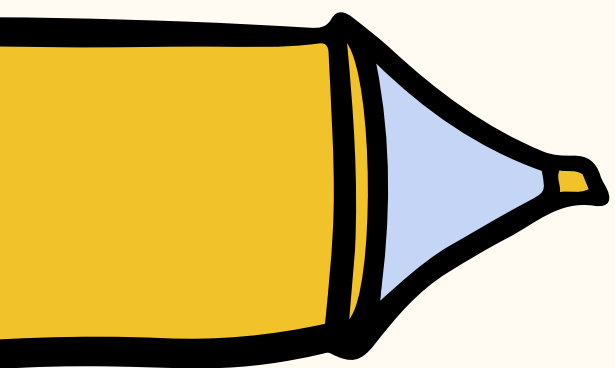
La valoración depende de la zona donde está ubicada la sede educativa en la que trabaja el docente.

Se califica de 12,00 a 15,00 puntos, según una tabla establecida.





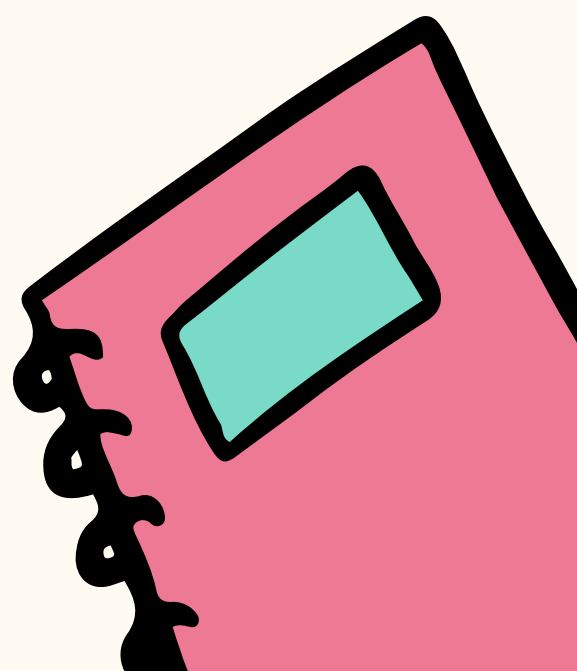
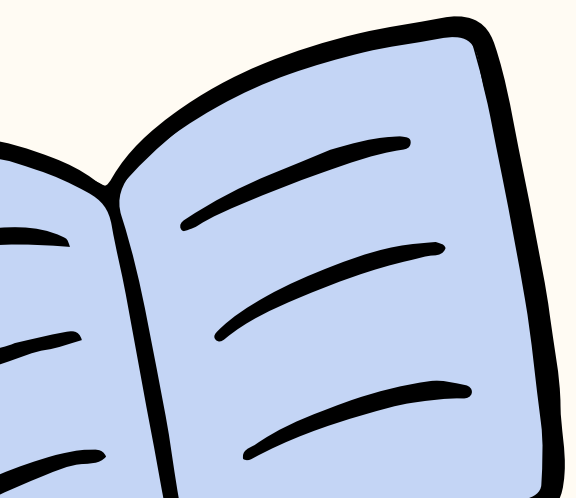
VALORACIÓN DE MOVIMIENTOS EN EL ESCALAFÓN DOCENTE

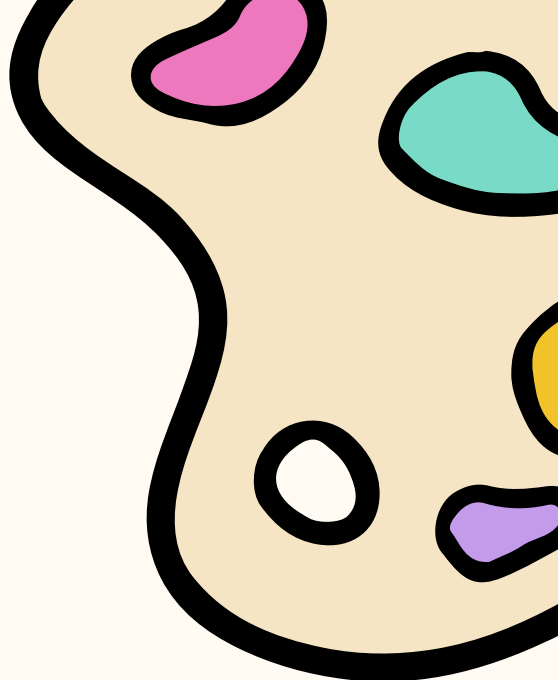


Número de movimientos en el escalafón docente	Puntos
Cero (0)	15,00
Uno (1)	13,00
Dos (2)	11,00
Tres (3)	9,00
Cuatro (4)	7,00

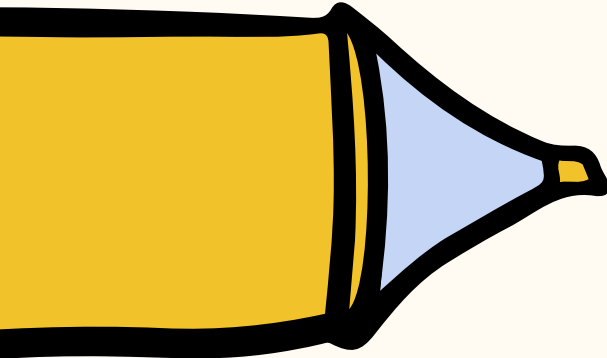
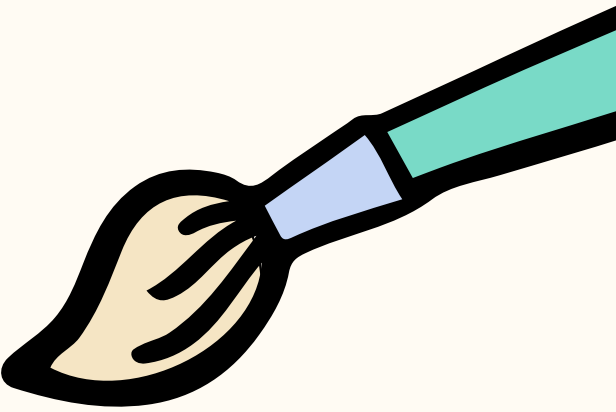
Se reconoce a los docentes que han tenido pocas oportunidades de ascenso o reubicación, valorando el número de movimientos en el escalafón (según el art. 35 del Decreto Ley 1278 de 2002).

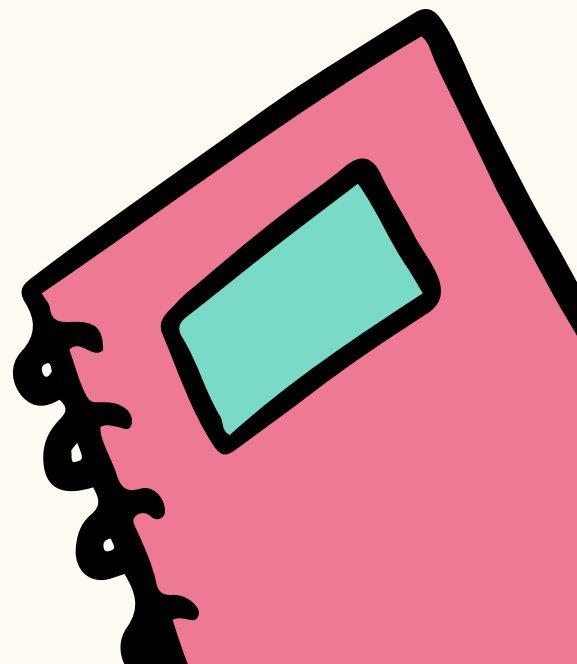
Este criterio se califica de 7,00 a 15,00 puntos, según una tabla definida.

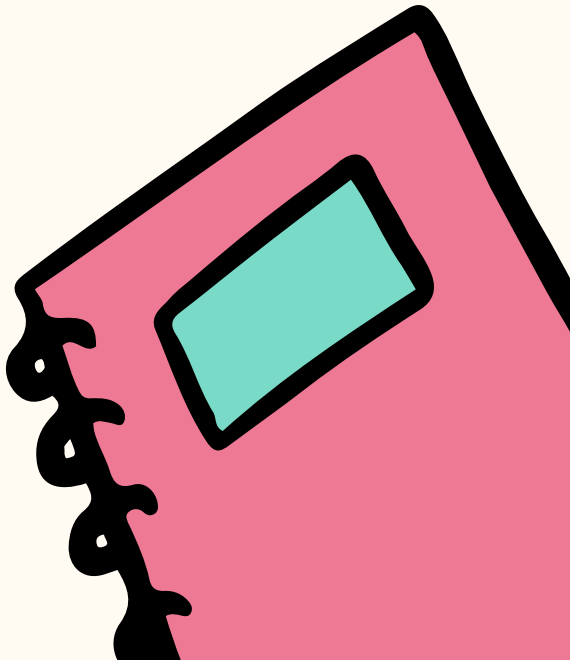
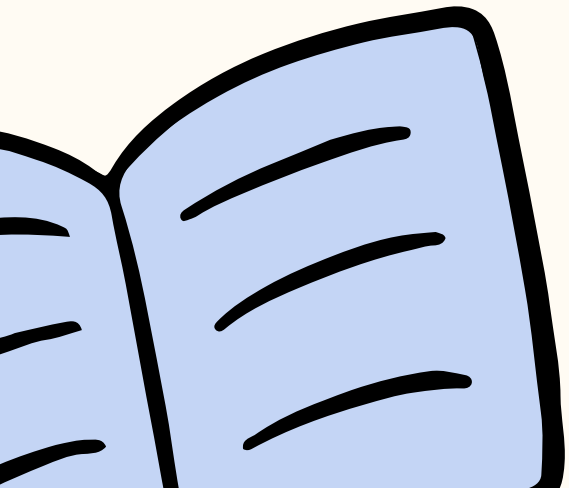
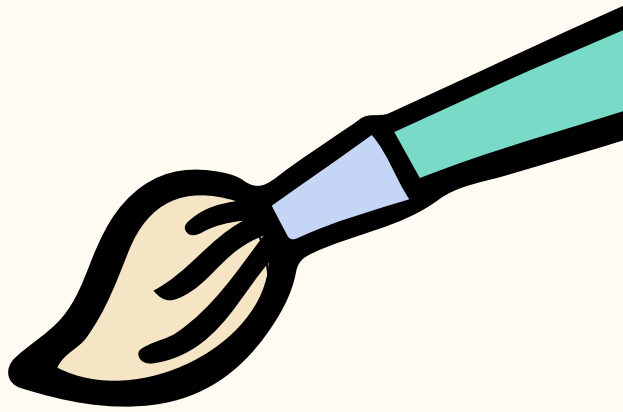
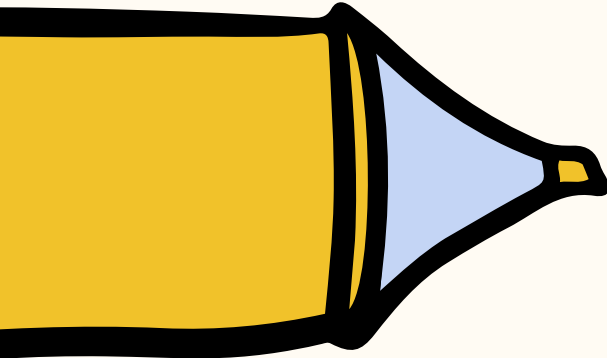
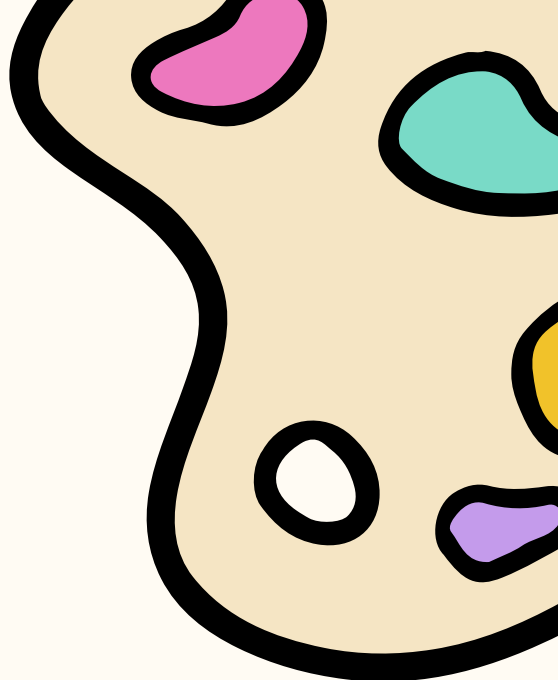




¿CÓMO VA MI PUNTAJE?

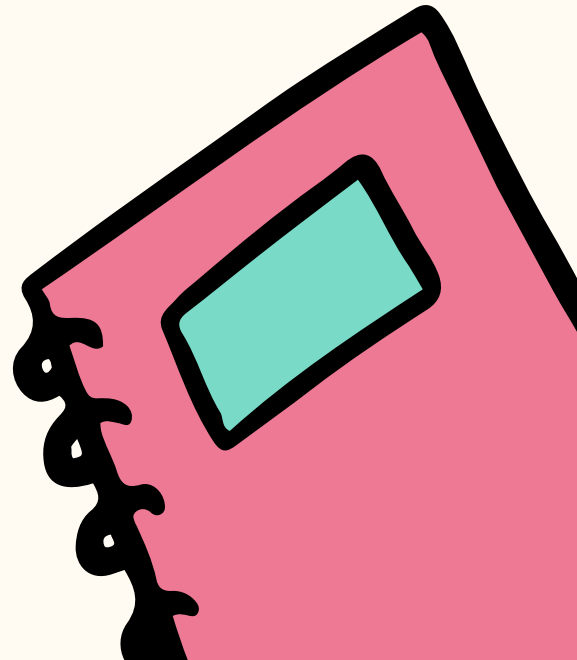
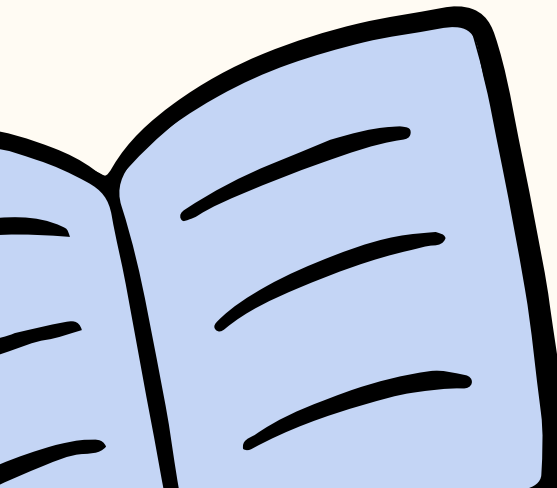
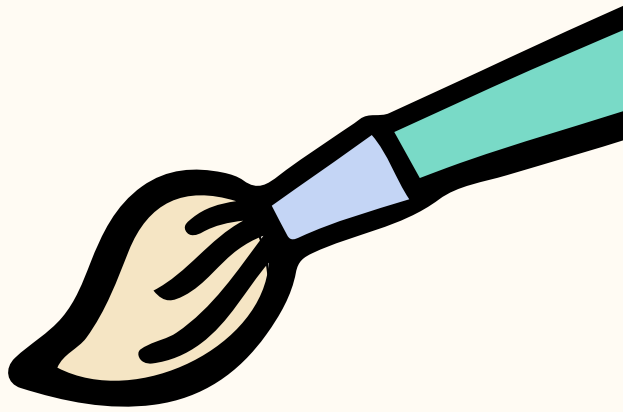
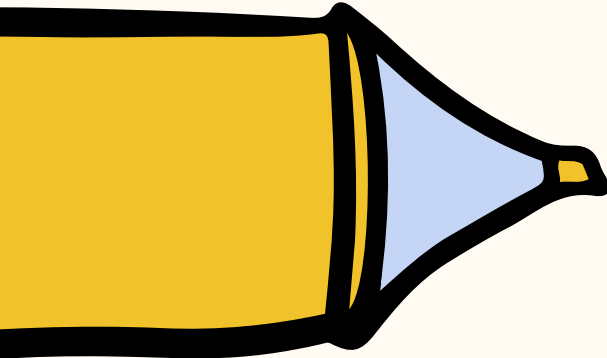
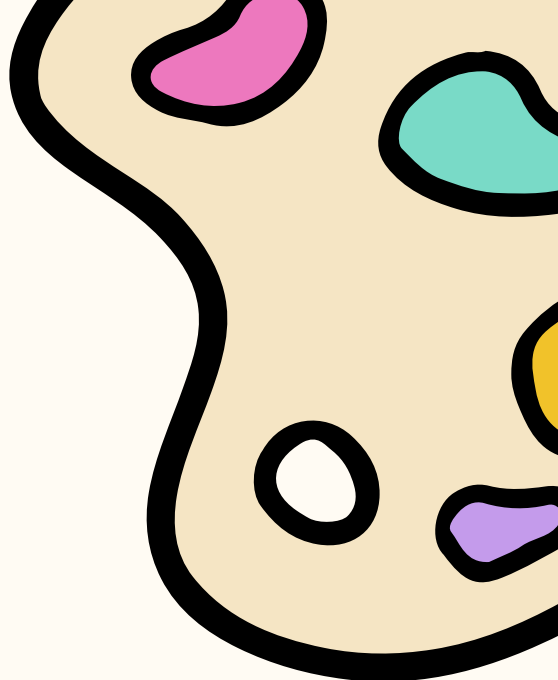
- 
- 
- ☐ Autoevaluación del desempeño.
 - ☐ Valoración de experiencia.
 - ☐ Valoración de zona de desempeño.
 - ☐ Valoración de movimientos en el escalafón docente.
 - ☐ ¿cuánto necesito sacar en la prueba pedagógica?





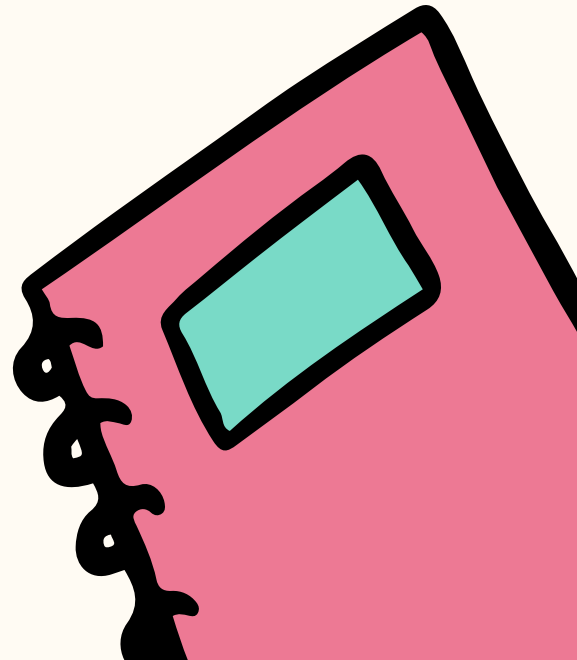
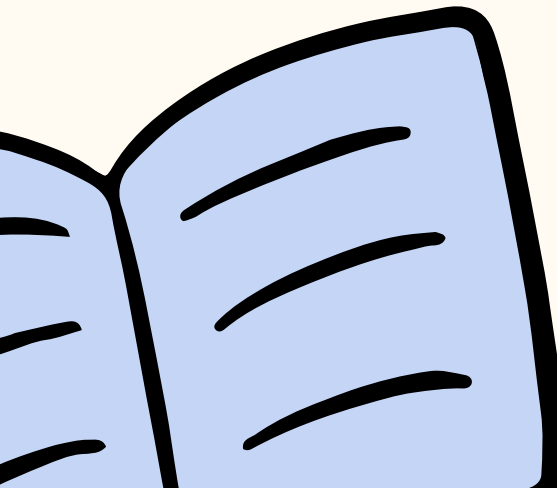
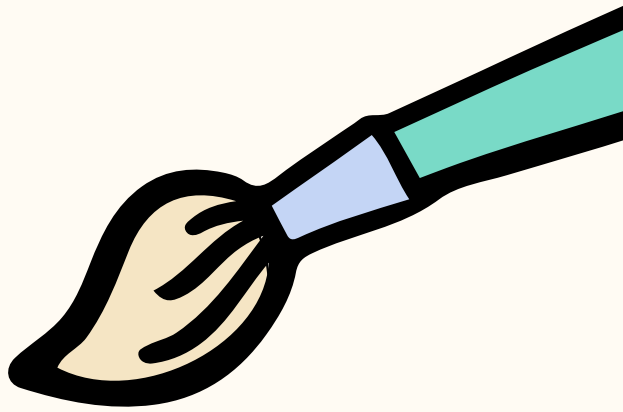
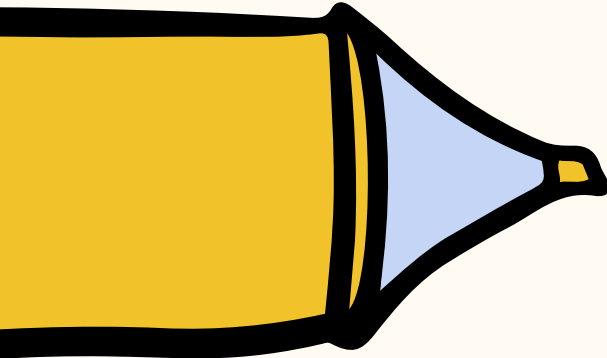
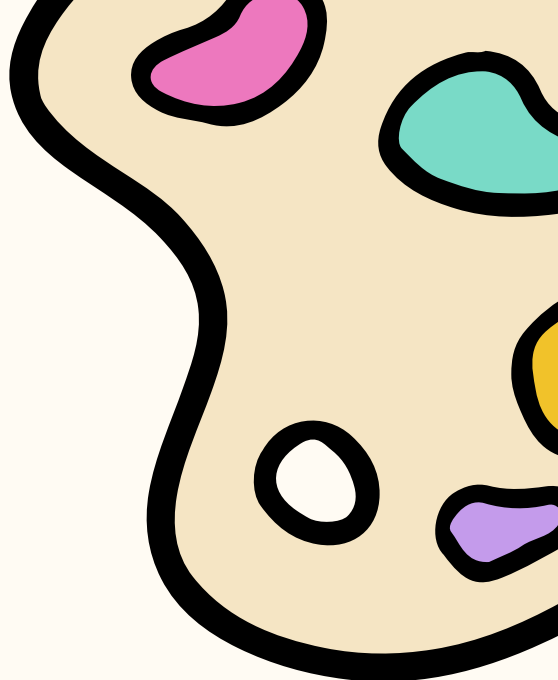
PRUEBA PEDAGÓGICA: DOCENTE

Docente	1. Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente	1. Contexto social, económico y cultural
		2. Contexto institucional y profesional
	2. Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica	1. Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares
		2. Propuesta pedagógica y disciplinar
	3. Praxis pedagógica	1. Interacción pedagógica
		2. Procesos didácticos
	4. Ambiente en el aula	1. Relaciones docentes - estudiantes
		2. Dinámicas del aula



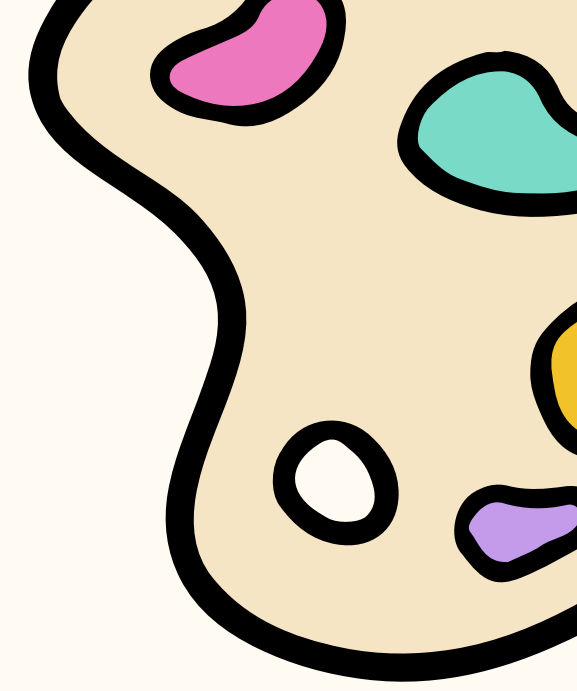
PRUEBA PEDAGÓGICA:
DOCENTE ORIENTADOR

Docente orientador	1. Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente orientador	1. Contexto social, económico y cultural
		2. Contexto institucional y profesional
	2. Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica	1. Pertinencia de los propósitos de la orientación
		2. Propuesta del docente orientador
	3. Praxis pedagógica y de orientación escolar	1. Interacción pedagógica en la orientación escolar
		2. Procesos de orientación escolar
	4. Ambiente institucional	1. Relaciones con la comunidad educativa
		2. Dinámicas de la institución

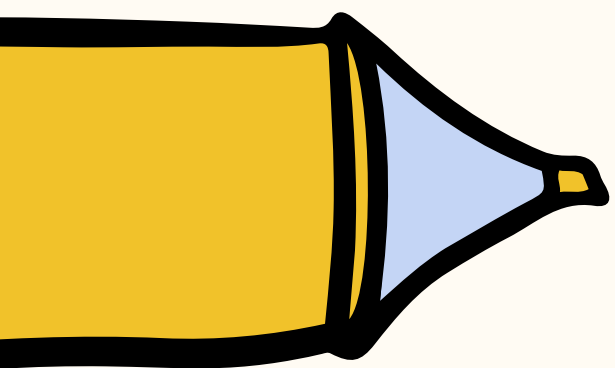


PRUEBA PEDAGÓGICA:
COORDINADORES

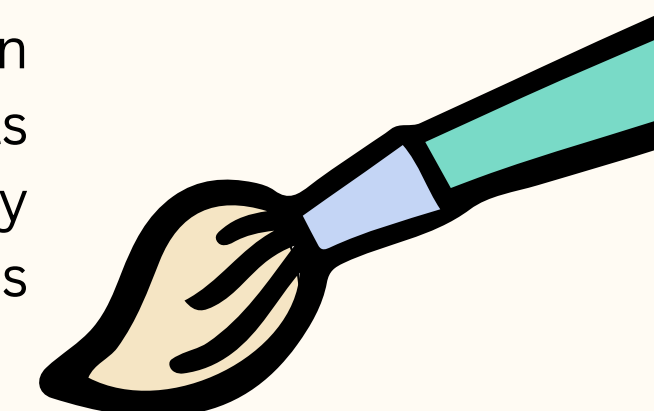
1. Contexto de la práctica educativa y pedagógica del Coordinador	1. Contexto social, económico y cultural
	2. Contexto institucional y profesional
2. Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica y la dirección escolar	1. Pertinencia de los propósitos de la coordinación escolar
	2. Propuesta de coordinación escolar
3. Praxis pedagógica y de dirección escolar	1. Interacción pedagógica en la coordinación escolar
	2. Procesos de coordinación escolar
4. Ambiente institucional	1. Relaciones con la comunidad educativa
	2. Dinámicas de la institución



RÚBRICA



Los niveles de desempeño se definen como descriptores de las prácticas pedagógicas. En otras palabras, un desglose de características para la valoración cualitativa del desempeño del educador definidas en cuatro niveles: avanzado, satisfactorio, mínimo e inferior, que, en orden descendente, presentan descripciones generales que permiten identificar, en cuanto a prácticas docentes, cómo los educadores desarrollan las actividades. Es decir, describen conductas y cualidades de las acciones que se esperan de los educadores en cada uno de los aspectos evaluados. Las características de cada uno de los niveles de desempeño son:

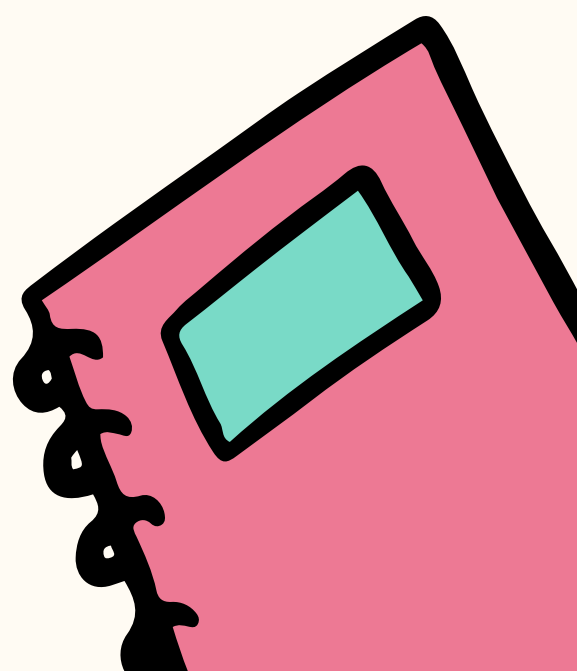
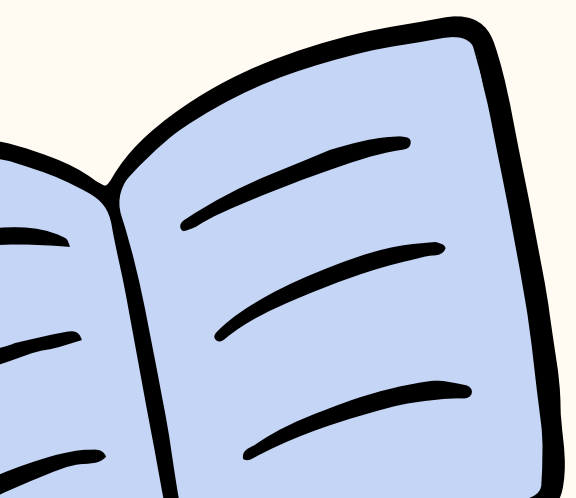


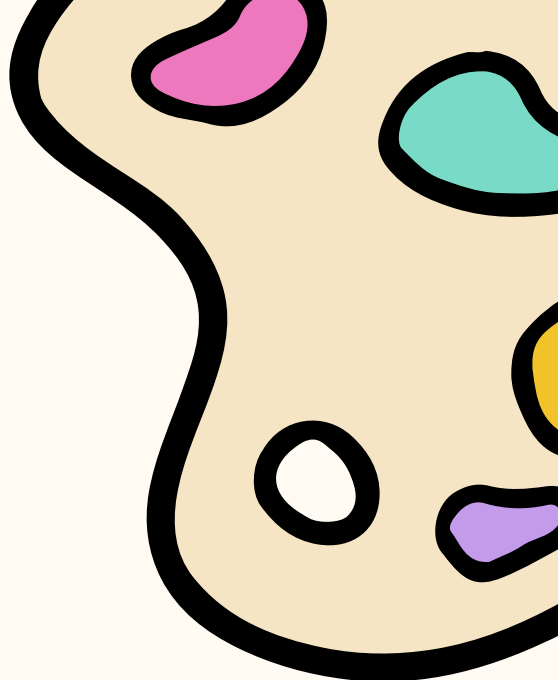
En la ECDF, el ICFES (2018) conceptualizó para esta evaluación los niveles de desempeño de la siguiente manera: Avanzado, satisfactorio, mínimo e inferior.

Tomado de poderevaluar.org.co

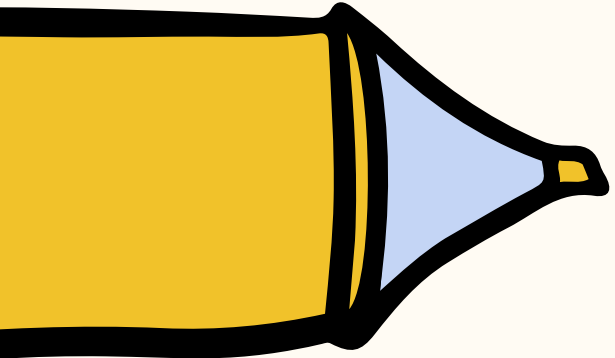
“Proceso de evaluación para el ascenso de grado o reubicación de nivel salarial 2025 - Guía orientadora para el participante”

(Enero 27, 2026)



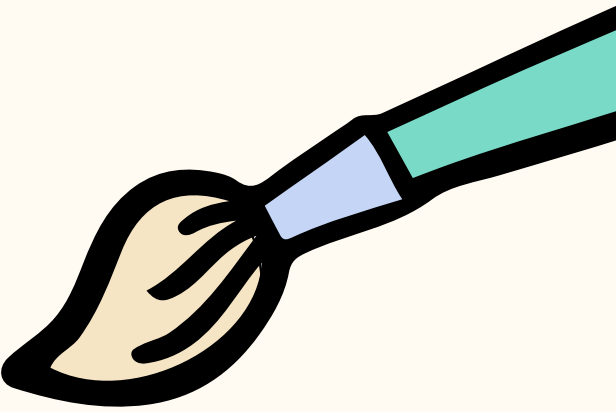


RÚBRICA

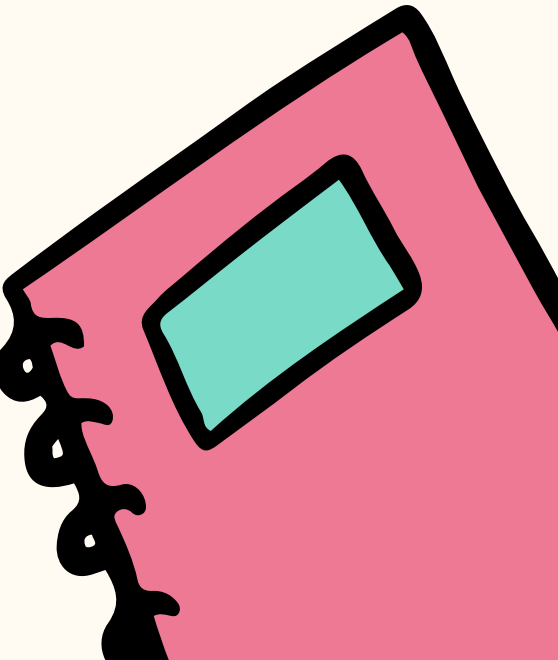
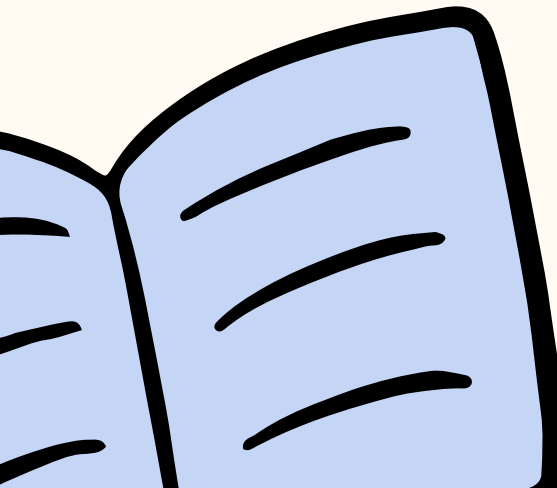


Avanzado

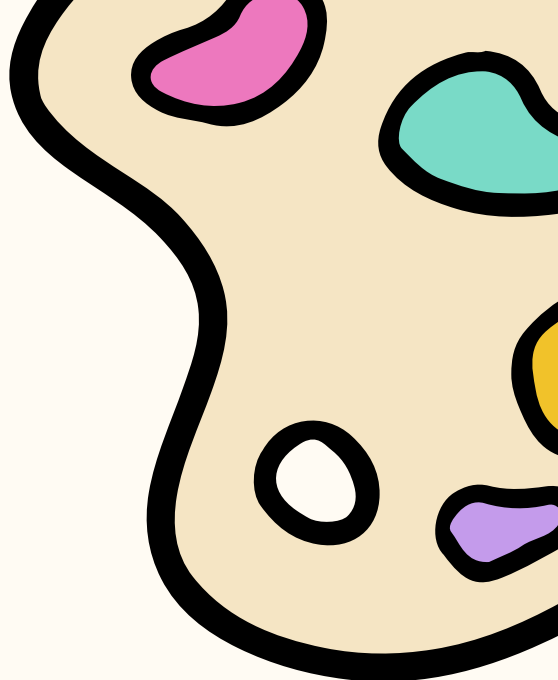
En este nivel se reúnen las cualidades y conductas esperadas en los educadores que, en su ejercicio, son excelentes. Los descriptores establecidos dan cuenta de la capacidad y las habilidades del educador para utilizar los recursos disponibles en los procesos de enseñanza y para facilitar la apropiación de los saberes, comprender el entorno e interactuar en su cotidianidad con estudiantes, pares y padres de familia en el desarrollo de la visión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y, por lo tanto, establecer vínculos reales entre la institución y la comunidad.



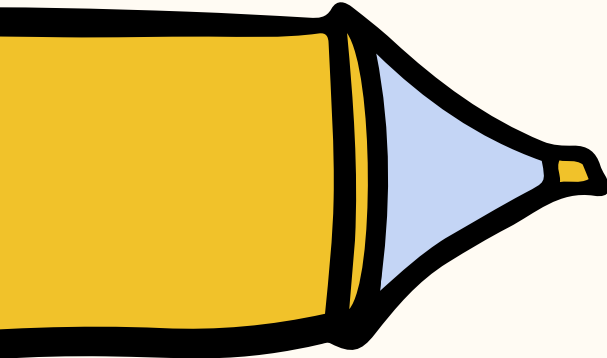
Satisfactorio



En este nivel se describen las conductas y habilidades de los educadores que denotan un dominio apropiado de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que no alcanzan lo establecido en el nivel avanzado. Lo anterior no significa que la calidad de su desempeño esté asociada con acciones no deseables en el ejercicio de sus funciones específicas. En general, describen a un educador con un nivel de compromiso adecuado con el proceso educativo, que se interesa por su entorno, pero que es susceptible a mejorar.

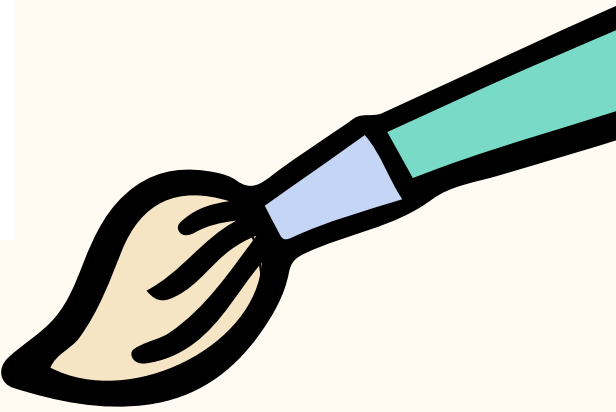


RÚBRICA

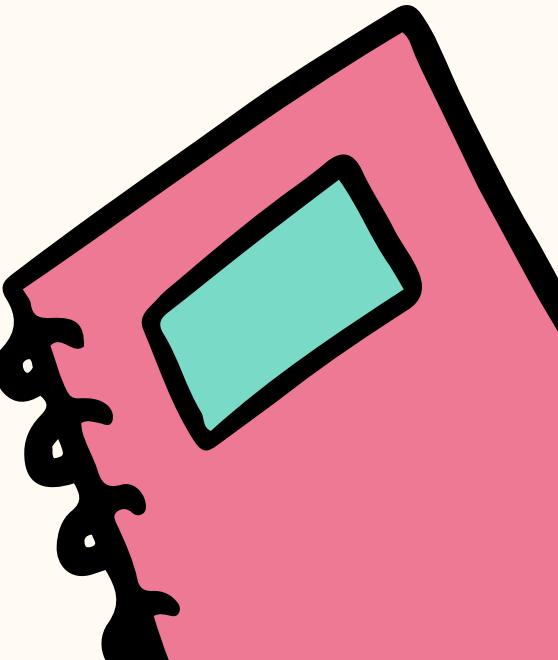
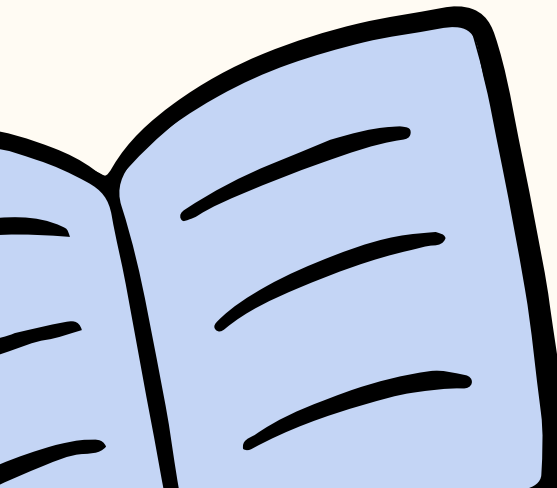


Minimo

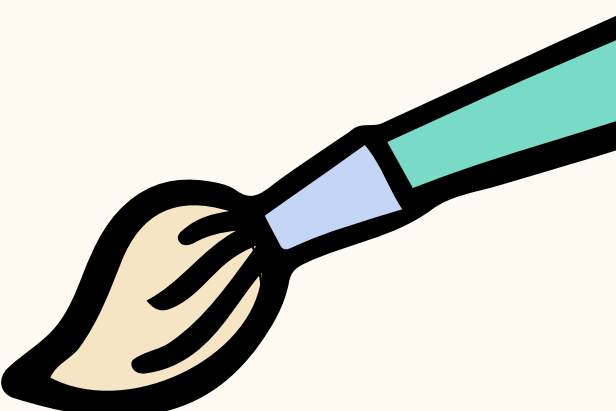
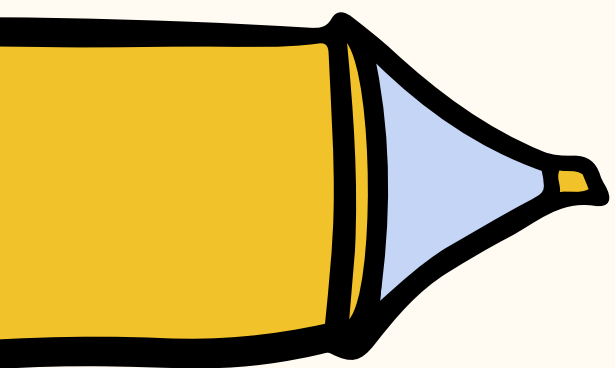
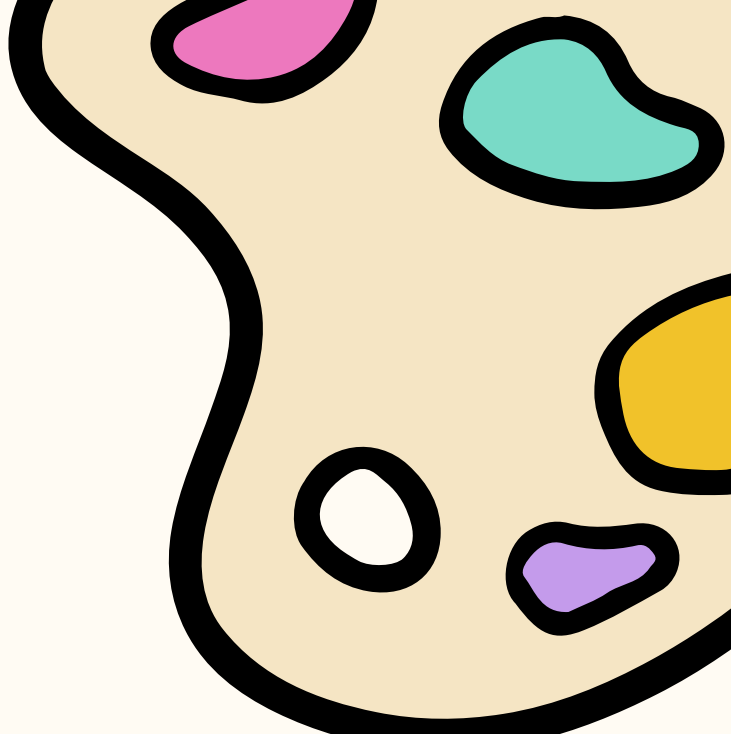
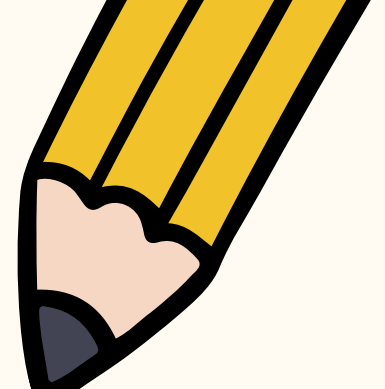
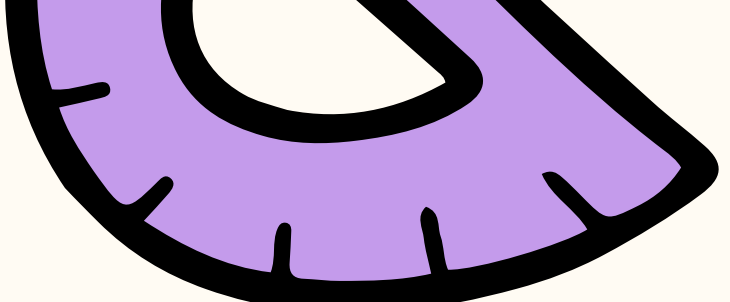
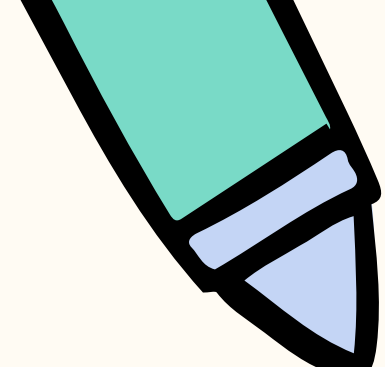
Este nivel describe las conductas y habilidades que se asocian al cumplimiento mínimo de los objetivos esperados en la gestión como educador. Describe aquellos educadores ubicados, frente a sus colegas, en un nivel más bajo en términos de calidad o cantidad que el definido como satisfactorio y quienes deben fortalecer el aspecto evaluado



Inferior



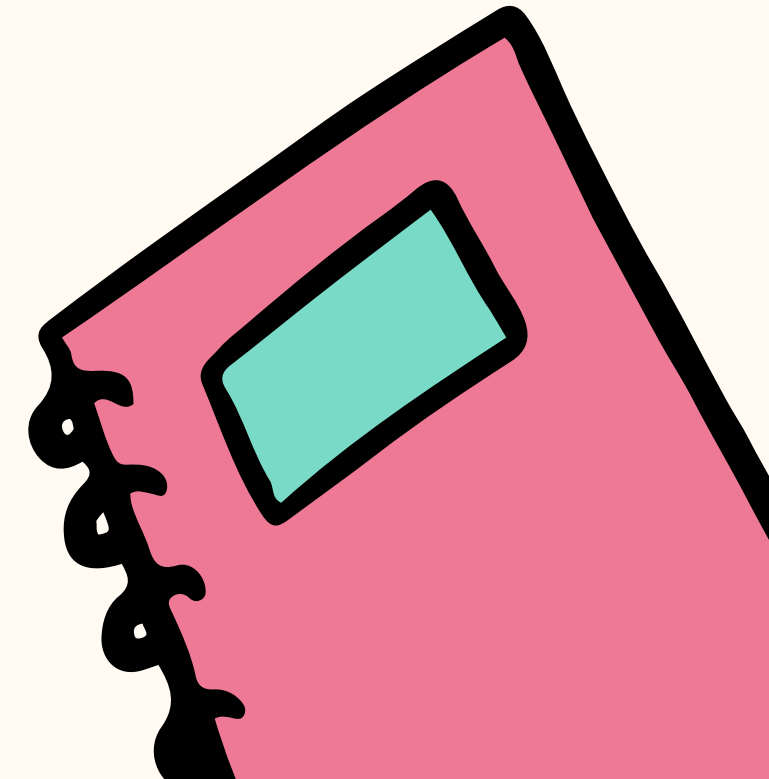
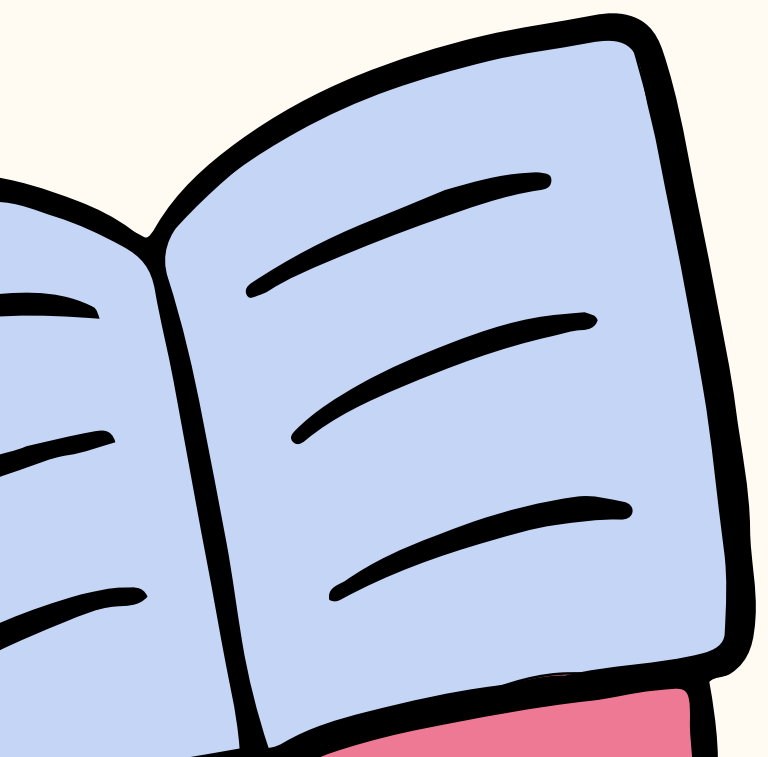
En este nivel se describe la ausencia de conductas o habilidades definidas en el nivel avanzado. Está asociado a profesionales que requieren un proceso de fortalecimiento mayor en el aspecto evaluado para mejorar su eficiencia en la gestión de sus funciones.



WWW.UNSECOC.ORG 🔍



UNSECOC





Diferencia jurídica esencial **PARA DEFENSA**



UNSECOC

Participación política y docentes: ¿qué está prohibido y qué sí se puede?

✗ En el aula o en la institución
(instalaciones educativas / espacios
institucionales)

✗ Usando el cargo docente
para promover, presionar o distribuir
propaganda

✗ En horario laboral
(clases, reuniones, comités, eventos oficiales)

✗ Con recursos públicos o canales institucionales
(impresoras, correo institucional, grupos oficiales, listas
de estudiantes, comunicados del colegio)

Sí se puede cuando se actúa como ciudadano particular:

✓ Fuera del colegio y fuera del horario

✓ Sin usar la condición de docente
(sin uniforme/carnet/cargos, ni hablar "en
nombre de" la institución)

✓ Sin involucrar estudiantes ni recursos institucionales
(ni actividades escolares, ni tareas, ni chats del curso)



www.unsecoc.org <https://taplink.cc/unsecoc.org>

