

### Ejemplo EVALUACIÓN DOCENTE AULA “SITUACIÓN UNO PEDAGOGÍA”

|                   |                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterio          | Uso de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.       |
| Componente        | Implementar estrategias didácticas y pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. |
| Aspecto a Evaluar | Docente. Actualización continua en los avances y metodologías de su área específica.               |

### SITUACIÓN EVALUACIÓN DOCENTE AULA: “SITUACIÓN UNO PEDAGOGÍA”.

En reunión interdisciplinar de educación física, matemáticas, artes, acordaron implementar la música, el ritmo y el movimiento como metodología para facilitar la comprensión de algunos temas específicos de cada área, como ya cada docente ya conoce a sus estudiantes puede realizar la actividad. Así las cosas, el docente de matemáticas comenta lo que realizo.

### PREGUNTA: EVALUACIÓN DOCENTE AULA: “SITUACIÓN UNO PEDAGOGÍA” .

¿Cuál sería la metodología más adecuada?

A. Una vez explicado el tema, “los triángulos” en el tablero, el docente coloca dos ejemplos de las diferencias entre los triángulos, e indica a los estudiantes que se organicen de forma voluntaria por grupos y van a crear un ritmo con movimiento de manos y cantando las definiciones de los triángulos.

B. El docente explica ¿qué es el triángulo? e indica... observen las esquinas del salón e identifiquen qué formas geométricas pueden identificar, facilita el desplazamiento en el salón, cuando vean un triángulo den tres aplausos y los demás miren donde se encuentran. Luego dibujen varias figuras con triángulos y observen si todos son o no iguales y creen grupos, nadie queda solo, acuerden un ritmo para cada clase de triángulo, consulten el nombre que recibe. Según las formas que hice en el tablero.

C. El docente organiza al curso por grupos teniendo en cuenta se integren los de mayor dificultad en la asignatura de geometría, con los de mayor comprensión. Indica que esta actividad implica moverse, cantar e integrarse con otros compañeros. Explica con su cuerpo, extendiendo un brazo como se forma un ángulo y un triángulo y las clases que hay. Les indica que ahora se pueden desplazar por el salón e identificar las formas de triángulo, deben crear un ritmo, con las manos para cada tipo de triángulo, cuando cada grupo este coordinado les corresponde cantar el tipo de triángulo, pueden hacer sencillo o en coplas o con diferente entonación, vale reírse.

D. El docente dibuja en el tablero un triángulo e indica a los estudiantes que para este tema por parejas como están sentados deben crear un movimiento y un ritmo para las clases de triángulos, les da autonomía para el trabajo en clase, los observa que estén trabajando.

### RESPUESTA: EVALUACIÓN DOCENTE AULA “SITUACIÓN UNO PEDAGOGÍA”.

A. Una vez explicado el tema, “los triángulos” en el tablero, el docente coloca dos ejemplos de las diferencias entre los triángulos, e indica a los estudiantes que se organicen de forma voluntaria por grupos y van a crear un ritmo con movimiento de manos y cantando las definiciones de los triángulos. **MÍNIMO**

B. El docente explica ¿qué es el triángulo? e indica... observen las esquinas del salón e identifiquen qué formas geométricas pueden identificar, facilita el desplazamiento en el salón, cuando vean un triángulo den tres aplausos y los demás miren donde se encuentran. Luego dibujen varias figuras con triángulos y observen si todos son o no iguales y creen grupos, nadie queda solo, acuerden un ritmo para cada clase de triángulo, consulten el nombre que recibe. Según las formas que hice en el tablero. **SATISFACTORIO.**

C. El docente **organiza** al curso por grupos teniendo en cuenta se integren los de **mayor dificultad** en la asignatura de geometría, con los de mayor comprensión. Indica que esta actividad implica moverse, cantar e **integrarse con otros** compañeros. Explica con su cuerpo, extendiendo un brazo como se forma un ángulo y un triángulo y las clases que hay. Les indica que ahora se pueden desplazar por el salón e identificar las formas de triángulo, deben crear un ritmo, con las manos para cada tipo de triángulo, cuando cada grupo este coordinado les corresponde cantar el tipo de triángulo, pueden hacer sencillo o en coplas o con diferente entonación, vale reírse. **AVANZADO**

D. El docente dibuja en el tablero un triángulo e indica a los estudiantes que para este tema por parejas como están sentados deben crear un movimiento y un ritmo para las clases de triángulos, les da autonomía para el trabajo en clase, los observa que estén trabajando. **INFERIOR**



## EEJMPLO DE CONSUMO DE SPA SUSTANCIAS PSICO ACTIVAS.

Es toda **sustancia** que introducida en el organismo por cualquier vía de administración(ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la **cual** modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento.

El objetivo de la ruta de atención para el consumo de SPA es brindar atención pertinente a los NNA en las etapas iniciales del desarrollo del cuadro de consumo y garantizar su desarrollo pleno y saludable.

### DIAGRAMA DE ATENCIÓN

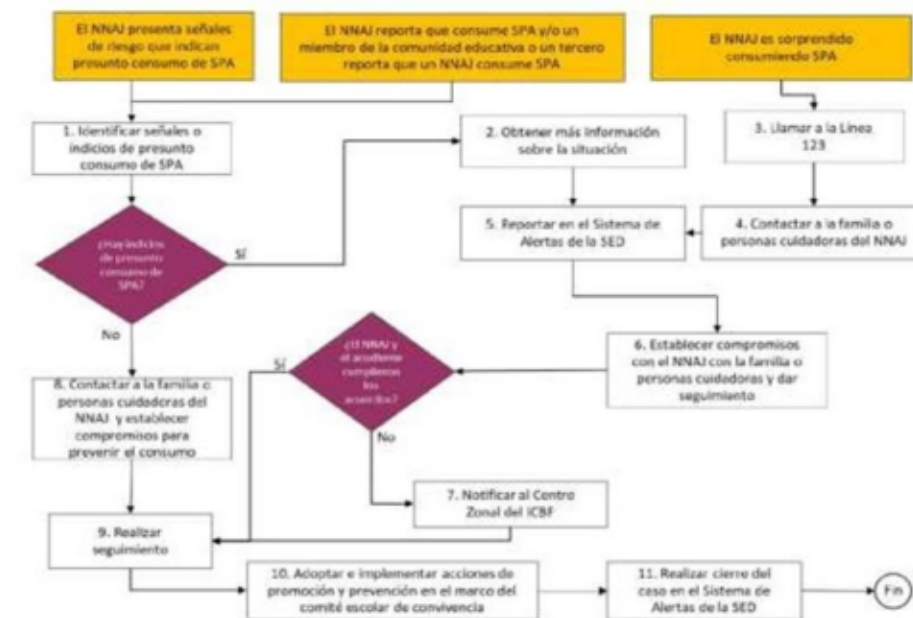


Diagrama 3. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

\*NNA: niño, niña, adolescente y joven.

## Situación evaluación docente aula “caso consumo”

Un estudiante de noveno grado donde usted es director de grupo, le comenta que otro joven del curso tiene muy malas amistades, que lo inducen a consumir sustancias psicoactivas, en este caso marihuana, que por eso se duerme en clase, habla pausado y se ha desinteresado en su rendimiento académico. Lo sé profe porque vivimos en el mismo barrio, sus padres

trabajan todo el día, antes hacíamos deportes juntos ahora ya no le gusta.

### PREGUNTA EVALUACION DOCENTE DE AULA, “caso consumo”

ANTE ESTA SITUACION, ¿USTED COMO DIRECTOR DE GRUPO QUE ES LO PRIMERO QUE DEBE HACER?

- A. Hablar con el estudiante y con sus padres, dialogar, esclarecer la situación y brindar la ayuda necesaria, dentro del colegio.
- B. Hacer caso omiso de la situación, ya que el consumo no se da dentro de la institución.
- C. Realizar la remisión a la docente orientadora para la respectiva atención y solicitar intervención con el grupo para prevención de consumo.
- D. Llamar a los padres de familia para que se enteren de lo acontecido e Informar al comité de convivencia.

### RESPUESTA DE LA SITUACION EVALUACIÓN DOCENTE DE AULA: “caso consumo”

- A. Hablar con el estudiante y con sus padres, dialogar, esclarecer la situación y brindar la ayuda necesaria, dentro del colegio. **Satisfactorio**
- B. Hacer caso omiso de la situación, ya que el consumo no se da dentro de la institución. **Inferior**
- C. Realizar la remisión a la docente orientadora para la respectiva atención y solicitar intervención con el grupo para prevención de consumo. **Avanzado**
- D. Llamar a los padres de familia para que se enteren de lo acontecido, registrar en el observador del estudiante. **Mínimo.**



## **“EVALUACIÓN DOCENTE “SUPUESTO ABUSO DE PODER Y AUTORIDAD”**

### **Situación # 3 SUPUESTO ABUSO DE PODER Y AUTORIDAD”**

El coordinador, recién ingresa al magisterio, acaba de pasar el concurso. Ha logrado hacer un buen trabajo en todos los ámbitos, con sus colegas en las reuniones, la organización del foro, jornadas pedagógicas, diseño un plan de trabajo para docentes y estudiantes con dificultades y bajo rendimiento académico, además ha realizado acciones en la convivencia escolar, los padres lo respetan y valoran. También ha liderado actividades de integración de proyectos de aula, en pro de la implementación del PEI.

Durante los 6 meses de su llegada se ve el impacto de sus acciones ; sin embargo en el trabajo con los representantes al consejo estudiantil , el coordinador tiene varios encuentros con la niña líder contralora ; se les ve juntos en su oficina en los descansos, el coordinador interfiere, presiona para que ella pase en limpio las asignaturas que tiene con bajo rendimiento, lo ha intentado en los Comités de evaluación y promoción, permite su ingreso sin registro de llegada tarde, la estudiante ha dejado de compartir con sus compañeros(as) y se le ve preocupada por seguir al coordinador en todos los espacios del colegio.

Un día una madre de familia ve cuando la contralora estudiantil, a la salida de su jornada tarde, no se va con sus compañeros, sino que se va con el coordinador, a su vez algunos docentes los ven. La madre de familia interpone una denuncia afirmando literalmente que el coordinador está saliendo con una estudiante líder

### **Contexto situación docente “supuesto abuso de poder y autoridad”**

La relación de directivos y de docentes con los estudiantes, líderes estudiantiles debe ser libre de presión, sin manipulación, ni preferencias ni encuentros fuera de los espacios institucionales asignados, la institución debe garantizar un código de ética en la relación directivos - estudiantes. Los docentes deben conocer el paso a seguir, la ruta en situación abuso de autoridad e inadecuado interacción con los estudiantes. Es una falta grave, de un superior jerárquico o con poder, usar su autoridad para inducir, seducir, dado que está en un entorno de formación académica y de convivencia, los adultos tienen la responsabilidad de respetar el desarrollo social, cognitivo y mantener distancia con la autoridad que ejercen e influencia en los estudiantes.

## PREGUNTA DOCENTE "SUPUESTO ABUSO DE PODER Y AUTORIDAD"

Ante estos hechos ¿que el corresponde hacer a los docentes que observaron la situación?

- A- Informar a la orientadora escolar para que atienda la situación, dado que ella puede verificar que tipo de situación irregular se está presentando en la relación estudiante - coordinador. Porque la estudiante ya no comparte como antes con sus compañeros, ve al coordinador en la oficina durante los descansos, en ocasiones se van juntos a la salida.
- B- Informar a rectoría, sugerirle que se debe indagar directamente con el coordinador, sobre la relación de autoridad, de poder, marcar la diferencia de relación con los estudiantes. Decirle que la niña lo busca y desentiende sus responsabilidades académicas.
- C- Enviar una carta anónima directamente a control interno para que investigue, el registro de actas de la comisión, las intervenciones de solicitud a varios docentes que le suban la nota, permitir ingresar cuando la estudiante llega tarde, citarla en su oficina charlar con ella en los descansos y llevarla en su carro a la salida del colegio, dado que el adulto, puede evitar esas confianzas con los estudiantes. Debe hacerse el traslado de sede o de institución.
- D- Sugerir a orientación que cite a la estudiante y a su familia para profundizar las razones o el tipo de relación que pueda existir entre el coordinador y la contralora. Ofrecer su apoyo para velar por un trato respetuoso e igualitario a los estudiantes, solicitarle una charla para el consejo de estudiantes y al curso donde está la contralora, sobre el tema e indicar la ruta para el coordinador.

### RESPUESTA DOCENTE "SUPUESTO ABUSO DE PODER Y AUTORIDAD"

- A- Informar a la orientadora escolar para que atienda la situación, dado que ella puede verificar que tipo de situación irregular se está presentando en la relación estudiante - coordinador. Porque la estudiante ya no comparte como antes con sus compañeros, ve al coordinador en la oficina durante los descansos, en ocasiones se van juntos a la salida. **Satisfactoria**
- B- Informar a rectoría, sugerirle que debe indagar directamente con el coordinador, sobre la relación de autoridad, de poder, marcar la diferencia de relación con los estudiantes. Decirle que la niña lo busca y desentendiéndose sus responsabilidades académicas. **Mínimo**
- C- Enviar una carta anónima directamente a control interno para que investigue, el registro de actas de la comisión, las intervenciones de solicitud a varios docentes que le suban la nota, permitir ingresar cuando la estudiante llega tarde, citarla en su oficina charlar con ella en los descansos y llevarla en su carro a la salida del colegio, dado que el adulto, puede evitar esas confianzas con los estudiantes. Debe hacerse el traslado de sede o de institución. **Inferior**
- D- Sugerir a orientación que cite a la estudiante y a su familia para profundizar las razones o el tipo de relación que pueda existir entre el coordinador y la contralora. Ofrecer su apoyo para velar por un trato respetuoso e igualitario a los estudiantes, solicitarle una charla para el consejo de estudiantes y al curso donde está la contralora, sobre el tema e indicar la ruta para el coordinador. **Avanzado**

Favor revisar las funciones de los docentes de aula la resolución de funciones 003842 del 18 de marzo del 2022 M.E.N. Junta directiva UNSECOC, le desea éxitos en su evaluación.